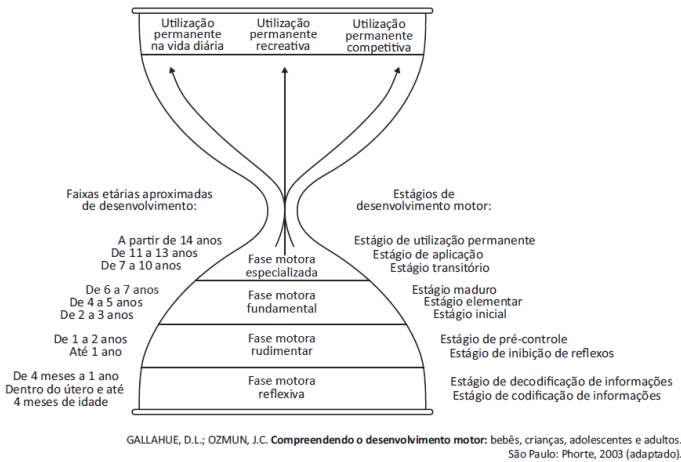


QUESTÕES

1.



Considerando a figura acima, que representa os estágios do desenvolvimento motor da criança e do adolescente e o âmbito de atuação de um professor de Educação física nos níveis de ensino fundamental e médio, é correto afirmar que a intervenção docente por meio de um programa de Educação Física escolar deve ser promovida durante as fases motoras:

- A) rudimentar, fundamental e especializada, visando à prática de atividade física esportiva.
- B) rudimentar e fundamental, visando à prática de atividade física na vida diária e recreativa.
- C) reflexiva e rudimentar, visando à prática de atividade física na vida diária, recreativa e esportiva.
- D) fundamental e especializada, visando à prática de atividade física na vida diária, recreativa e esportiva.
- E) rudimentar e especializada, visando a descoberta da corporeidade.

2. Analise as afirmativas a seguir:

I. A dança é um rico conteúdo a ser ensinado nas aulas de educação física escolar, pois através dela os alunos são impedidos de expressar seus desejos, expectativas e necessidades.

II. As atividades físicas nas aulas de educação física escolar precisam ser planejadas com cuidado para oferecer todos os tipos de movimentos de experimentação para os alunos.

Marque a alternativa CORRETA:

- A) As duas afirmativas são verdadeiras.
- B) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.

C) afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.

D) As duas afirmativas são falsas.

E) A afirmativa I é justificativa da afirmativa II.

3. É tarefa da Educação Física preparar o aluno para ser um praticante lúcido e ativo, que incorpore o esporte e os demais componentes da cultura corporal em sua vida, para deles tirar o melhor proveito possível. Tal ato implica também compreender a organização institucional da cultura corporal em nossa sociedade; é preciso prepará-lo para ser um consumidor do esporte-espetáculo, o que requer o desenvolvimento de uma reflexão crítica do sistema esportivo profissional.

BETTI, M.; ZULIANI, L. R. Educação Física Escolar: uma proposta de diretrizes pedagógicas. Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte, São Paulo, n. 1, p. 73-81, 2002 (adaptado).

Com base no texto, avalie as afirmações a seguir.

I. As aulas de Educação Física na educação básica devem instrumentalizar o aluno para uma apreciação estética e técnica, bem como fornecer as informações políticas, históricas e sociais para que ele possa analisar criticamente a violência, o doping, os interesses políticos e econômicos no esporte.

II. É preciso formar o aluno para que, diante de situação de adesão aos programas de atividades físicas oferecidas ao público em geral, ele possa avaliar a qualidade do que é oferecido e identificar as práticas que melhor promovam sua saúde e bem-estar.

III. É preciso preparar o leitor/ espectador para analisar criticamente as informações que recebem dos meios de comunicação a respeito da cultura corporal de movimento.

É correto o que se afirma em

- A) II e III, apenas.
- B) I, II e III.
- C) I, apenas.
- D) III, apenas.
- E) I e II, apenas.

4. O conceito de competições pedagógicas está relacionado aos jogos escolares, ao esporte educacional e, indiretamente, ao treinamento esportivo. Com base nesse conceito, o professor de educação física deve:

A) ensinar aos estudantes que a individualidade nesse tipo de competição é a melhor tática para vencer em grupo.

**CADERNO PARA REVISÃO**

**B)** treinar as equipes na escola para vencer os jogos escolares municipais, estaduais e nacionais.

**C)** desenvolver técnicas e tática de forma lúdica, por meio de jogos e esportes em competições realizadas na escola.

**D)** ensinar os estudantes a competir, com o objetivo principal de ser tornarem campeões.

**E)** valorizar os estudantes que possuam técnica apurada e conhecimento tático das modalidades esportivas.

**5.** De um lado, professores que acreditam que jogar vôlei e futebol supre a necessidade das práticas propostas para a disciplina de Educação Física. De outro, estudantes que só querem ir para a quadra bater bola e conversar com os amigos. Nesse cenário cada vez mais comum nas escolas, segundo os especialistas da área, o tempo que deveria ser aproveitado para conhecer a cultura do corpo é desperdiçado e as crianças deixam de ter contato com objetos de conhecimentos muito importantes. um deles é a saúde. "As aulas precisam ser planejadas de maneira ampla para possibilitar a discussão a respeito do que é qualidade de vida e o que tem q ser feito para alcançá-la", explica um pesquisador do Centro de Estudos do Laboratório de Aptidão Física em São Caetano do Sul, na grande São Paulo. Para isso, não é preciso deixar de lado as atividades mais tradicionais, em que a garotada entra em campo e sua a camisa. É só combiná-las com a discussão de temas q envolvam conceitos de busca e manutenção da saúde, destacando a característica de cada prática e o modo como elas devem ser vivenciadas para beneficiar o corpo. Esse enfoque teórico é fundamental, pois apenas praticar exercícios físicos por duas vezes semanais durante cerca de 45 minutos - tempo q a disciplina ocupa na grade curricular - não é suficiente para provocar alterações significativas no organismo dos alunos.

Disponível em <https://novaescola.ogr.br> Acesso em: 16 jul. 2017 (adaptado).



Disponível em: <<http://www.escolainteramerica.com.br>>. Acesso em: 16 jul. 2017.



Disponível em: <<https://aprendizdeeducador.wordpress.com>>. Acesso em: 16 jul. 2017.

A partir das informações apresentadas e considerando a necessidade de a Educação Física escolar contemplar os conhecimentos a respeito da saúde e qualidade de vida, avalie as afirmações a seguir.

I. A promoção de atividades corporais visa estabelecer relações equilibradas e construtivas, de forma e reconhecer e respeitar as características físicas e de desempenho dos alunos, sem discriminação física, sexual e social.

II. O planejamento das aulas de Educação Física objetiva a adoção de atitudes de respeito mútuo, dignidade e solidariedade em situações lúcidas e esportivas, com o repúdio de qualquer espécie de violência.

III. As práticas de alongamento comprometidas com a promoção de saúde exigem espaços físicos com dimensões e equipamentos específicos para sua realização.

IV. Os exercícios físicos realizados em ambientes fora da escola possibilitam a diversificação de atividades físicas e o estímulo a hábitos de vida saudável.

V. A Educação Física escolar tem um contexto pedagógico e educacional que visa ao desenvolvimento do treinamento esportivo.

**É correto apenas o que se afirma em**

- A) III e V
- B) I, II e IV
- C) I, II e V
- D) III, IV e V
- E) I, II, III e IV

**6.** Durante as aulas de Educação Física Escolar os alunos poderão ser estimulados a aquisição de conhecimentos relacionados com a identificação das funções orgânicas, como a circulação cardiovascular e a frequência cardíaca, durante a execução de atividades aeróbicas. É considerada uma atividade física desta natureza:

- A) hipertrofia.
- B) musculação
- C) corrida.
- D) flexibilidade.
- E) Alongamento

**7.** Um grupo de reações metabólicas que ocorrem no interior celular ficou conhecido como mapa metabólico ou Ciclo de Krebs, por ter sido descrito pelo pesquisador alemão Hans Adolf Krebs (1900 - 1981). O conhecimento sobre essas reações é fundamental para o professor de Educação Física nas escolas, uma vez que as reações descritas no ciclo se relacionam com o movimento humano. Assinale a alternativa que apresenta corretamente a finalidade das reações metabólicas que ocorrem no ciclo de Krebs em relação ao movimento humano e à Educação Física.

- A) Percepção cinestésica do movimento nas articulações.

**CADERNO PARA REVISÃO**

- B) Redução da temperatura corporal por meio da sudorese.
- C) Regulação do equilíbrio humano em movimento no vestibulo.
- D) Transformação do cálcio ingerido e seu aproveitamento na densidade óssea.
- E) Produção de energia no interior das mitocôndrias.

8. Como prática corporal na Educação Física Escolar as lutas constituem um valioso conteúdo a ser abordado e explorados. Em relação a prática desse conteúdo nas aulas, analise as questões abaixo:

I. É necessário diferenciar as lutas (que são modalidades esportivas) das brigas (essas, sim, manifestações de agressividade desorganizadas).

II. A ideia é fazer com que os alunos conheçam as características comuns às lutas, as técnicas, o histórico, as vestimentas e os países em que as lutas são praticadas (e também vivenciem movimentos básicos de cada modalidade), para ao final tornarem-se lutadores profissionais.

III. Podem ser adaptas e praticadas por todos os alunos, salvo raras exceções, independentemente da força, da altura, do gênero e da aptidão física.

IV. Para trabalhar com esse assunto, o professor precisa ser um atleta que saiba lutar a modalidade que pretende lecionar.

São CORRETAS as proposições:

- A) I e II.
- B) III e V.
- C) I e III.
- D) II, III e IV.
- E) II e IV.

9. Observe a tabela abaixo:

Propriedades	Fibras tipo I	Fibras tipo IIa	Fibras tipo IIb
Força por área de secção transversa	baixa	elevada	elevada
Estoque de triglicérido intramuscular	elevado	baixo	baixo
Tempo de relaxamento	lento	rápido	rápido
Velocidade contrátil	baixa	elevada	elevada
Resistência	alta	média	baixa
Densidade capilar	alta	média	baixa
Conteúdo de mioglobina	alto	médio	baixo
Conteúdo de glicogênio	sem diferença	sem diferença	sem diferença
Atividade enzimática glicogenolítica	baixa	alta	alta
Atividade enzimática mitocondrial	alta	média	baixa
Atividade da ATPase miofibrilar	baixa	alta	alta

Disponível em: <http://www.efdeportes.com>. Acesso em: 14 jul. 2017 (adaptado)

A fibra muscular esquelética possui propriedades que permitem a contração voluntária desse tecido. Levando em conta as informações disponibilizadas no quadro acima e os diferentes tipos de atividades físicas propostas em aulas de Educação Física, assinale a opção que descreve corretamente a fibra predominantemente envolvida na contração muscular para a realização da atividade física mencionada.

A) Nas brincadeiras denominadas pega-pega e queimada, atuam predominantemente as fibras do tipo I, que se contraem na presença de oxigênio.

B) Nas atividades que requerem potência muscular, força e resistência aeróbica, atuam de forma predominante as fibras do tipo I, tipo IIa e tipo IIb, respectivamente.

C) Em atividades físicas como a brincadeira chamada cabo de guerra, atuam predominantemente as fibras do tipo I, que somente se contraem na presença de oxigênio.

D) Nas corridas curtas e de alta velocidade (tiros), que requerem força e potência muscular, atuam principalmente fibras do tipo IIb, que se contraem sem a necessidade da presença de oxigênio.

E) Em circuitos de movimentos realizados para desenvolver a capacidade aeróbica, com duração entre 30 segundos e 3 minutos, atuam predominantemente as fibras do tipo IIb, que se contraem rapidamente.

10. É complexo procurar definir que concepção, abordagem, corrente ideológica está presente ou orienta a prática pedagógica de um professor de Educação Física. Associe as concepções às suas respectivas características.

**Concepção**

1. Abordagem crítico-superadora.
2. Abordagem desenvolvimentista.
3. Abordagem psicomotricista.
4. Abordagem tecnicista.

**Características**

(...) Essa concepção é embasada no discurso da justiça social, fazendo uma inferência em dados da realidade, considerando a crítica social dos conteúdos. Pode ser tida como uma reflexão pedagógica e desempenha um papel político-pedagógico. Nela, a Educação Física é entendida como sendo uma disciplina que trata do jogo, da ginástica, do esporte, da capoeira e da dança, como sendo um conhecimento da cultura corporal de movimento.

(...) Essa concepção procura alcançar o aperfeiçoamento das qualidades físicas na Educação Física e nos desportos,

**CADERNO PARA REVISÃO**

traçando metas da pré-escola à universidade, fundamentando-se no pragmatismo norte-americano, no qual a preocupação com a eficiência técnica é o caminho para uma esportivização maciça.

(...) Essa concepção procura utilizar a atividade lúdica como motivo para processos de desenvolvimento e aprendizagem. Trata das aprendizagens significativas, espontâneas e exploratórias da criança e de suas relações interpessoais. Busca analisar e interpretar o jogo infantil e seus significados. Tem, na relação do homem com seu mundo interno e externo, seus objetivos funcionais, em que os mecanismos de regulação entre o sujeito e seu meio permitem o jogo da adaptação, que implica nos processos de assimilação e acomodação.

(...) Essa concepção tem o movimento como meio e fim importante para a Educação Física, pois os processos de aprendizagem e desenvolvimento fundamentam o corpo de conhecimento da Educação Física Escolar, a progressão normal do crescimento físico e do desenvolvimento fisiológico, motor, cognitivo e afetivo-social, na aprendizagem motora, sugerindo elementos para a estruturação desse componente curricular.

A sequência correta dessa associação, de cima para baixo, é

- A) 3, 2, 4, 1.
- B) 3, 1, 2, 4.
- C) 4, 3, 1, 2.
- D) 2, 1, 4, 3.
- E) 1, 4, 3, 2.

---

**GABARITO DA SEÇÃO****1 D 2 C 3 B 4 C 5 B****6 C 7 E 8 C 9 D 10 E**