

CONHECIMENTOS GERAIS

1. Leia o trecho de Memórias de um sargento de milícias, de Manuel Antônio de Almeida, para responder as próximas 02 questões.

Era a comadre uma mulher baixa, excessivamente gorda, bonachona, ingênua ou tola até um certo ponto, e finória até outro; vivia do ofício de parteira, que adotara por curiosidade, e benzia de quebranto; todos a conheciam por muito beata e pela mais desabrida papa-missas da cidade. Era a folhinha mais exata de todas as festas religiosas que aqui se faziam; sabia de cor os dias em que se dizia missa em tal ou tal igreja, como a hora e até o nome do padre; era pontual à ladainha, ao terço, à novena, ao setenário; não lhe escapava via-sacra, procissão, nem sermão; trazia o tempo habilmente distribuído e as horas combinadas, de maneira que nunca lhe aconteceu chegar à igreja e achar já a missa no altar.

(Rio de Janeiro, Nova Fronteira, 2016, p. 42)

Nesse trecho, percebe-se uma característica marcante do romance Memórias de um sargento de milícias, qual seja:

- A) a idealização da personagem feminina, o que reflete uma postura fantasiosa e acrítica.
- B) a representação caricatural da personagem, o que resulta em um discurso cômico.
- C) a elevação dos valores religiosos, condizente com uma abordagem espiritualista.
- D) a descrição pormenorizada dos hábitos da elite carioca, traço típico do Realismo.

2. Considere os trechos:

- ... vivia do ofício de parteira, **que adotara** por curiosidade...
- ... nunca **lhe aconteceu** chegar à igreja e achar já a missa no altar.

As expressões destacadas podem ser substituídas, preservando a correção conforme a norma-padrão da língua, respectivamente, por:

- A) a que aderira; aconteceu a ela.
- B) de que aderira; aconteceu a ela.
- C) com que aderira; aconteceu à ela.
- D) em que aderira; aconteceu à ela.

3. Não penso **que** exista realmente uma introdução para a análise de discurso [...] Haverá sempre [...] muitas maneiras de apresentá-la e sempre a partir de perspectivas **que** mostram menos a variedade da ciência que a presença da ideologia.

(ORLANDI, Eni P. Análise de discurso: princípios e procedimentos. 12. ed. Campinas: Pontes Editores, 2015, p. 7)

No fragmento acima, os termos destacados têm respectivamente valor de conjunção integrante e pronome relativo; fato similar ocorre em:

- A) Embora a Análise do Discurso, **que** toma o discurso como seu objeto primário, tenha seu início nos anos 60 do século XX, o estudo do **que** interessa a ela [...] já se apresentara de forma não sistemática em diferentes épocas e segundo diferentes perspectivas.
- B) Não há uma verdade oculta atrás do texto. Há gestos de interpretação **que** o constituem e que o analista, com seu dispositivo, deve ser capaz de compreender. Daí termos proposto **que** se distinga a inteligibilidade, a interpretação e a compreensão.
- C) [...] é preciso **que** o **que** foi dito por um sujeito específico em um momento particular se apague na minha memória [...].
- D) Se digo 'Deixei de fumar,' o pressuposto é **que** eu fumava antes, ou seja, não posso dizer **que** 'deixei de fumar' se não fumava antes.

4. As frases abaixo foram adaptadas do romance História do Cerco de Lisboa, de José Saramago. Está correta a redação do que se encontra em:

- A) Agora me ocorrem que tanto o Eça, como o Balzac, se sentiriam os mais felizes dos homens, nos tempos de hoje, diante de um computador, interpolando, transpondo, recorrendo linhas, trocando capítulos.
- B) Porém, esta suprema máxima não se podem utilizar como desculpa universal que a todos nos absolvemos de juízos coxos e opiniões mancas.
- C) Está demonstrado, portanto, que o revisor errou, que, se não errou, confundiu, que, se não confundiu, imaginou, mas venha atirar-lhe a primeira pedra aquele que não tenha errado, confundido ou imaginado nunca.
- D) O revisor tem nome, chama-se Raimundo. Era já tempo de sabermos quem seja a pessoa de quem vimos falando indiscretamente, se é que nome e apelidos alguma vez pôde acrescentar proveito que se vissem às costumadas referências sinaléticas e outros desenhos.

5. Quanto aos conceitos básicos sobre o editor de textos do pacote da Microsoft Office, analise as afirmativas abaixo, dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F) e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta (de cima para baixo):

() no MS-Word existe a possibilidade de criarmos e editarmos tabelas.

() existe o recurso de incluir equações matemáticas no aplicativo MS- Word.

A) F - F

B) V - F

C) F - V

D) V - V

6.

	A	B	C
1	INSTITUIÇÃO	NOME DO CUR	
2	VITORIA CENTRO EDUCACIONAL	Técnico em Nutrição	
3	VISAO COLEGIO TECNICO EDUCACIONAL	Técnico em Nutrição	
9	UNIVERSIDADE PAULISTA - JUNDIAÍ - CAMPUS JUNDIAÍ PRINCIPAL	Técnico em Nutrição	
10	UNIVERSIDADE PAULISTA - CAMPUS XII - VERGUEIRO - CAMPUS SÃO PAULO	Técnico em Nutrição	
11	UNIVERSIDADE PAULISTA - CAMPUS VII - MARQUÊS - CAMPUS SÃO PAULO	Técnico em Nutrição	

A tabela apresenta 10 instituições de ensino que oferecem o curso Técnico em Nutrição em São Paulo. Considerando que as linhas de 4 a 8 estão ocultas, assinale a alternativa correta.

A) Para ocultar-se a célula A2, deve-se clicar nela com o botão direito do *mouse* e selecionar a opção Ocultar.

B) Se o usuário utilizar a função Localizar para a expressão "Técnico em Nutrição", terá 5 como resultado.

C) Para se ajustar os textos de cada linha da coluna B ao tamanho das respectivas células, isto é, quebrá-lo em várias linhas, deve-se selecionar a coluna B e clicar na opção Quebrar Texto Automaticamente.

D) Ao se mesclar as células A10 e A11, os respectivos textos também se juntarão.

7. Todo usuário deve saber fazer buscas na internet e localizar textos desejados. Um dos navegadores mais usados é o Google Chrome. O atalho por teclado usado para localizar textos numa página sendo lida no Google Chrome é:

A) Ctrl + A

B) Ctrl + F

C) Ctrl + H

D) Ctrl + T

8. Considere a seguinte proposição: Todas as pessoas podem reunir-se pacificamente e têm o direito a receber informações de seu interesse. Uma negação lógica para essa proposição está contida na alternativa:

A) Existe pessoa que não pode se reunir pacificamente com outras pessoas ou que não tem o direito a receber informações de seu interesse.

B) Existe pessoa que não pode se reunir pacificamente com outras pessoas e que não tem o direito a receber informações de seu interesse.

C) Nenhuma pessoa pode se reunir pacificamente com outras pessoas ou tem o direito a receber informações de seu interesse.

D) Todas as pessoas não podem se reunir pacificamente e não têm o direito a receber informações de seu interesse.

9. Os números estão dispostos em sequência lógica 0,5,50,5,10,45,10,15,40,15,... Nessas condições, a soma entre os dois próximos números dessa sequência é:

A) 60

B) 50

C) 45

D) 55

10. No universo dos números naturais, consideram-se duas propriedades p e q: **p: n é um número natural e n é um número primo** e **q: n é um número natural e n só é divisível por 1 e por n**. Nessas condições, é **CORRETO** afirmar que a relação de implicação lógica entre as propriedades p e q é:



- A) $\sim p \Rightarrow q$
B) $p \Rightarrow q$
C) $p \Leftrightarrow q$
D) $q \Rightarrow p$

GABARITO DA SEÇÃO

1 B 2 A 3 C 4 C 5 D
6 C 7 B 8 A 9 D 10 C

CONHECIMENTOS ESPECIFICOS

11.

Technology in schools: Future changes in classrooms

Technology has the power to transform how people learn - but walk into some classrooms and you could be forgiven for thinking you were entering a time warp. There will probably be a whiteboard instead of the traditional blackboard, and the children may be using laptops or tablets, but plenty of textbooks, pens and photocopied sheets are still likely.

The curriculum and theory have changed little since Victorian times, according to the educationalist and author Marc Prensky. "The world needs a new curriculum," he said at the recent Bett show, a conference dedicated to technology in education. Most of the education products on the market are just aids to teach the existing curriculum, he says, based on the false assumption "we need to teach better what we teach today". He feels a whole new core of subjects is needed, focusing on the skills that will equip today's learners for tomorrow's world of work. These include problem-solving, creative thinking and collaboration.

'Flipped' classrooms

One of the biggest problems with radically changing centuries-old pedagogical methods is that no generation of parents wants their children to be the guinea pigs. Mr Prensky he thinks we have little choice, however: "We are living in an age of accelerating change. We have to experiment and figure out what works."

"We are at the ground floor of a new world full of imagination, creativity, innovation and digital wisdom. We are going to have to create the education of the future because it doesn't exist anywhere today." He might be wrong there. Change is already afoot to disrupt the traditional classroom. The "flipped" classroom - the idea of inverting traditional teaching methods by delivering instructions online outside of the classroom and using the time in school as the place to do homework - has gained in popularity in US schools. The teacher's role becomes one of a guide, while students watch lectures at home at their own pace, communicating with classmates and teachers online.

(Available in: <https://www.bbc.com/news/technology-30814302>. Accessed on May 18st, 2019. Adapted. Author: Jane Wakefield.)

According to the educationalist and author Marc Prensky:

- A) We need to better teach what was taught in previous years.
B) The children are having bad school performance because the world has an old way of teaching.
C) Most of the education products on the market are just aids to teach the existing curriculum.
D) We will have to create today's education because there is no expectation for the future.

12. What is the main idea of the 'Flipped' classroom?

- A) Provide online instruction to students outside the classroom and use time at school as the place to do homework.
B) Attend lectures at home at your own pace and communicate with the teacher only over the internet without having to go to school.
C) Teach distance learning to save students and teachers time to go to school.
D) Give online classes to a larger number of students, who are the guinea pigs of this new method of teaching.

13. In the last paragraph, the word "afoot" in the passage "Change is already afoot to disrupt the traditional classroom." has the same meaning as:

- A) done
B) all over
C) arrested
D) in progress

14.

TV addiction

I The amount of time people spend watching television is astonishing. On average, individuals in the industrialized

world devote three hours a day to the pursuit, fully half of their leisure time, and more than on any single activity save work and sleep. **Someone who lives to 75 would spend nine**

years in front of the tube. To some commentators, this devotion means simply that people enjoy TV and make a conscious decision to watch it. But if that is the whole story, why do so many people experience misgivings about how *much they view?* www.sciam.com/article.cfm

The word "astonishing", underlined in the text, is a / an:

- A) verb.
- B) noun.
- C) adverb.
- D) adjective.

15.

Kate: You haven't uttered a word ever since we've gotten here.

Babs: I feel dizzy and have a sore gut.

Kate: You'd better see a doctor.

"You'd better see a doctor" is the contraction of:

- A) You had better see a doctor.
- B) You would better see a doctor.
- C) You would better have seen a doctor.
- D) You could better see a doctor.

16. What is the meaning of the phrasal verb below:

"While some food "holidays" are indeed **made-up**, many have historical roots".

- A) renovated
- B) done

- C) innovated
- D) invented

17. Complete the slots with the best modal verb according to the idea suggested in parentheses:

I- _____ drive well. (ability)

II- Internet _____ be public. (obligation)

III- In case of fire, you _____ take the stairs. (recommendation)

- A) Can - Might - Will
- B) Must - Must - Should
- C) Could - Will - May
- D) Can - Must - Should

18.

This article largely reflects upon projected expectations regarding educational actions/activities carried out in schools, within the scope of STD/AIDS prevention. To discuss this theme, we revised historical aspects that marked the institution of Sexual Education as a school subject. We noticed a significant association between school and the objective of correcting human behavioral deviations, including sexual (mis)conduct. We also observed that the proposals for Health Education, formulated in the health field and targeting schools, establish principles, objectives and recommendations for the sexual education of adolescents and children that do not take school as a social environment as their theme. We concluded by pointing out that highly constructive contributions are likely to be developed at schools, mainly as a result of the ability to broach the apparently fixed categories that constitute the field of sexual experience as eminently historical constructions. We believe that, from this point of view, the possibility of rearranging social relations is strengthened. (I) _____ social relations can have an impact on (II) _____ conditions (III) _____ enhance the vulnerability of individuals to sexually transmitted diseases.

Fonte: Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-3283200200020006>.

Choose the right alternative that points out in which verb tense the following sentence is.

"To discuss this theme, we revised historical aspects that marked the institution of Sexual Education as a school subject."

- A) Simple Present Tense.
- B) Simple Past Tense.
- C) Superlative Form.
- D) Infinitive of Purpose.

19. Read Text again and fill in the blanks (I, II, III) with the correct demonstrative pronouns and article.

- A) These; (II) The; (III) That.
- B) This; (II) The; (III) Those.
- C) These; (II) a; (III) These.
- D) An; (II) The; (III) That.

20.

When I Heard the Learn'd Astronomer

Walt Whitman

When I heard the learn'd astronomer,

When the proofs, the figures, were ranged in columns before me,

When I was shown the charts and diagrams, to add, divide, and measure them,

When I sitting heard the astronomer where he lectured with much applause in the lecture-room,

How soon unaccountable I became tired and sick,

Till rising and gliding out I wander'd off by myself,

In the mystical moist night-air, and from time to time,

Look'd up in perfect silence at the stars.

Available at: Access on: 27 Mar. 2019.

Consider the propositions below as T (true) or F (false) about TEXT.

I- () The sentence: "When I was shown the charts and diagrams, to add, divide, and measure them" (line 3)" is in the **active voice**.

II- () In the sentence: "When I **sitting** heard the astronomer where he lectured with much applause in the lecture-room" (line 4), the verb in bold is in the form of **gerund**.

III- () In the sentences: "How soon unaccountable I **became** tired and sick, / Till rising and gliding out I **wander'd** off by myself" (lines 5-6), the verbs in bold are in the **past simple**.

IV- () In the sentence "When I was shown the charts and diagrams, to **add**, **divide**, and **measure** them" (line 3)", the verbs in bold are in the form of **infinitive**.

V- () In the sentences: "When I **heard** the learn'd astronomer, / When the proofs, the figures, were **ranged** in columns before me" (lines 1-2), the verbs in bold are in the **past simple**.

Mark the **CORRECT** alternative.

- A) Only the propositions II and IV are true.
- B) Only the propositions II, III and IV are true.
- C) Only the propositions I, III and V are true.
- D) All the propositions are true.

GABARITO DA SEÇÃO

11 C 12 A 13 D 14 D 15 A

16 D 17 D 18 B 19 A 20 B