

CONHECIMENTOS GERAIS

1. Leia o trecho de Memórias de um sargento de milícias, de Manuel Antônio de Almeida, para responder as próximas 02 questões.

Era a comadre uma mulher baixa, excessivamente gorda, bonachona, ingênua ou tola até um certo ponto, e finória até outro; vivia do ofício de parteira, que adotara por curiosidade, e benzia de quebranto; todos a conheciam por muito beata e pela mais desabrida papa-missas da cidade. Era a folhinha mais exata de todas as festas religiosas que aqui se faziam; sabia de cor os dias em que se dizia missa em tal ou tal igreja, como a hora e até o nome do padre; era pontual à ladainha, ao terço, à novena, ao setenário; não lhe escapava via-sacra, procissão, nem sermão; trazia o tempo habilmente distribuído e as horas combinadas, de maneira que nunca lhe aconteceu chegar à igreja e achar já a missa no altar.

(Rio de Janeiro, Nova Fronteira, 2016, p. 42)

Nesse trecho, percebe-se uma característica marcante do romance Memórias de um sargento de milícias, qual seja:

- A) a idealização da personagem feminina, o que reflete uma postura fantasiosa e acrítica.
- B) a representação caricatural da personagem, o que resulta em um discurso cômico.
- C) a elevação dos valores religiosos, condizente com uma abordagem espiritualista.
- D) a descrição pormenorizada dos hábitos da elite carioca, traço típico do Realismo.

2. Considere os trechos:

- ... vivia do ofício de parteira, **que adotara** por curiosidade...
- ... nunca **lhe aconteceu** chegar à igreja e achar já a missa no altar.

As expressões destacadas podem ser substituídas, preservando a correção conforme a norma-padrão da língua, respectivamente, por:

- A) a que aderira; aconteceu a ela.
- B) de que aderira; aconteceu a ela.
- C) com que aderira; aconteceu à ela.
- D) em que aderira; aconteceu à ela.

3. Não penso **que** exista realmente uma introdução para a análise de discurso [...] Haverá sempre [...] muitas maneiras de apresentá-la e sempre a partir de perspectivas **que** mostram menos a variedade da ciência que a presença da ideologia.

(ORLANDI, Eni P. Análise de discurso: princípios e procedimentos. 12. ed. Campinas: Pontes Editores, 2015, p. 7)

No fragmento acima, os termos destacados têm respectivamente valor de conjunção integrante e pronome relativo; fato similar ocorre em:

- A) Embora a Análise do Discurso, **que** toma o discurso como seu objeto primário, tenha seu início nos anos 60 do século XX, o estudo do **que** interessa a ela [...] já se apresentara de forma não sistemática em diferentes épocas e segundo diferentes perspectivas.
- B) Não há uma verdade oculta atrás do texto. Há gestos de interpretação **que** o constituem e que o analista, com seu dispositivo, deve ser capaz de compreender. Daí termos proposto **que** se distinga a inteligibilidade, a interpretação e a compreensão.
- C) [...] é preciso **que** o **que** foi dito por um sujeito específico em um momento particular se apague na minha memória [...].
- D) Se digo 'Deixei de fumar,' o pressuposto é **que** eu fumava antes, ou seja, não posso dizer **que** 'deixei de fumar' se não fumava antes.

4. As frases abaixo foram adaptadas do romance História do Cerco de Lisboa, de José Saramago. Está correta a redação do que se encontra em:

- A) Agora me ocorrem que tanto o Eça, como o Balzac, se sentiriam os mais felizes dos homens, nos tempos de hoje, diante de um computador, interpolando, transpondo, recorrendo linhas, trocando capítulos.
- B) Porém, esta suprema máxima não se podem utilizar como desculpa universal que a todos nos absolvemos de juízos coxos e opiniões mancas.
- C) Está demonstrado, portanto, que o revisor errou, que, se não errou, confundiu, que, se não confundiu, imaginou, mas venha atirar-lhe a primeira pedra aquele que não tenha errado, confundido ou imaginado nunca.
- D) O revisor tem nome, chama-se Raimundo. Era já tempo de sabermos quem seja a pessoa de quem vimos falando indiscretamente, se é que nome e apelidos alguma vez pôde acrescentar proveito que se vissem às costumadas referências sinaléticas e outros desenhos.

5. Quanto aos conceitos básicos sobre o editor de textos do pacote da Microsoft Office, analise as afirmativas abaixo, dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F) e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta (de cima para baixo):

() no MS-Word existe a possibilidade de criarmos e editarmos tabelas.

() existe o recurso de incluir equações matemáticas no aplicativo MS- Word.

A) F - F

B) V - F

C) F - V

D) V - V

6.

	A	B	C
1	INSTITUIÇÃO	NOME DO CUR	
2	VITORIA CENTRO EDUCACIONAL	Técnico em Nutrição	
3	VISAO COLEGIO TECNICO EDUCACIONAL	Técnico em Nutrição	
9	UNIVERSIDADE PAULISTA - JUNDIAÍ - CAMPUS JUNDIAÍ PRINCIPAL	Técnico em Nutrição	
10	UNIVERSIDADE PAULISTA - CAMPUS XII - VERGUEIRO - CAMPUS SÃO PAULO	Técnico em Nutrição	
11	UNIVERSIDADE PAULISTA - CAMPUS VII - MARQUÊS - CAMPUS SÃO PAULO	Técnico em Nutrição	

A tabela apresenta 10 instituições de ensino que oferecem o curso Técnico em Nutrição em São Paulo. Considerando que as linhas de 4 a 8 estão ocultas, assinale a alternativa correta.

A) Para ocultar-se a célula A2, deve-se clicar nela com o botão direito do *mouse* e selecionar a opção Ocultar.

B) Se o usuário utilizar a função Localizar para a expressão "Técnico em Nutrição", terá 5 como resultado.

C) Para se ajustar os textos de cada linha da coluna B ao tamanho das respectivas células, isto é, quebrá-lo em várias linhas, deve-se selecionar a coluna B e clicar na opção Quebrar Texto Automaticamente.

D) Ao se mesclar as células A10 e A11, os respectivos textos também se juntarão.

7. Todo usuário deve saber fazer buscas na internet e localizar textos desejados. Um dos navegadores mais usados é o Google Chrome. O atalho por teclado usado para localizar textos numa página sendo lida no Google Chrome é:

A) Ctrl + A

B) Ctrl + F

C) Ctrl + H

D) Ctrl + T

8. Considere a seguinte proposição: Todas as pessoas podem reunir-se pacificamente e têm o direito a receber informações de seu interesse. Uma negação lógica para essa proposição está contida na alternativa:

A) Existe pessoa que não pode se reunir pacificamente com outras pessoas ou que não tem o direito a receber informações de seu interesse.

B) Existe pessoa que não pode se reunir pacificamente com outras pessoas e que não tem o direito a receber informações de seu interesse.

C) Nenhuma pessoa pode se reunir pacificamente com outras pessoas ou tem o direito a receber informações de seu interesse.

D) Todas as pessoas não podem se reunir pacificamente e não têm o direito a receber informações de seu interesse.

9. Os números estão dispostos em sequência lógica 0,5,50,5,10,45,10,15,40,15,... Nessas condições, a soma entre os dois próximos números dessa sequência é:

A) 60

B) 50

C) 45

D) 55

10. No universo dos números naturais, consideram-se duas propriedades p e q: **p: n é um número natural e n é um número primo e q: n é um número natural e n só é divisível por 1 e por n.** Nessas condições, é **CORRETO** afirmar que a relação de implicação lógica entre as propriedades p e q é:

A) $\sim p \Rightarrow q$

B) $p \Rightarrow q$

C) $p \Leftrightarrow q$

D) $q \Rightarrow p$

GABARITO DA SEÇÃO

1 B 2 A 3 C 4 C 5 D
6 C 7 B 8 A 9 D 10 C

CONHECIMENTOS ESPECIFICOS

11. Acerca dos desdobramentos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação/1996 à Base Nacional Comum Curricular/2018, analise as afirmativas a seguir:

I. As DCNs têm origem na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), de 1996, que assinala ser incumbência da União "estabelecer, em colaboração com os estados, Distrito Federal e os municípios, competências e diretrizes para a Educação Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio, que nortearão os currículos e os seus conteúdos mínimos, de modo a assegurar a formação básica comum".

II. As Diretrizes Curriculares Nacionais são diretrizes separadas por disciplinas elaboradas pelo governo federal e não obrigatórias por lei. Elas visam subsidiar e orientar a elaboração ou revisão curricular; a formação inicial e continuada dos professores; as discussões pedagógicas internas às escolas; a produção de livros e outros materiais didáticos e a avaliação do sistema de Educação. Os PCNs são mais antigos, foram criados em 1997 e funcionaram como referenciais para a renovação e reelaboração da proposta curricular da escola até a definição das diretrizes curriculares.

III. Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) são normas obrigatórias para a Educação Básica que têm como objetivo orientar o planejamento curricular das escolas e dos sistemas de ensino, nortear seus currículos e conteúdos mínimos. Assim, as diretrizes asseguram a formação básica, com base na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), definindo competências e diretrizes para a Educação Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio.

Assinale:

A) se todas as afirmativas estiverem corretas.

B) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.

C) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.

D) se somente a afirmativa I estiver correta.

12. Sobre o nascimento do Projeto Político Pedagógico após a Constituição Federal de 1988, para dar autonomia às escolas na elaboração da própria identidade, sendo esse projeto referencial de quaisquer instituições de ensino, analise as assertivas a seguir:

I. É um processo democrático, construído por todos os interessados, sejam eles: Equipe Administrativa, Diretor geral, Diretor adjunto, Secretário, Auxiliares de secretaria, Agente administrativo, Equipe Pedagógica, Coordenador pedagógico, Orientador pedagógico, Orientador educacional, Supervisor escolar, Funcionários, professores, auxiliares (exceto Serventes, Merendeiras), Inspetores, Alunos, pais e comunidade em geral.

II. Planejar e construir um PPP é ter compromisso com uma educação de qualidade e participativa, é a união entre escola e comunidade, comunidade e escola, pois ambos são indissociáveis. É trilhar um caminho com foco na aprendizagem, participar de opiniões e responder os questionamentos.

III. O Projeto Político Pedagógico não deve ser elaborado apenas para cumprir uma determinação legal, muito menos ficar engavetado ou ausente do cotidiano escolar.

Assinale:

A) se todas as afirmativas estiverem corretas.

B) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.

C) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.

D) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.

13. Sobre a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), homologada em dezembro de 2017 pelo Ministério da Educação, NÃO é correto afirmar:

A) Fruto de amplo debate com diferentes atores do campo educacional e com a sociedade brasileira, a BNCC tem o propósito de contribuir com construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

B) Determina os conhecimentos e as competências que os estudantes devem desenvolver ao longo da escolaridade, sendo orientada por princípios éticos, políticos e estéticos.

C) A contribuição mais significativa da BNCC é o de substituir os currículos das disciplinas escolares das redes públicas federal, estaduais e municipais, na medida em que determina o que deve ser ensinado em cada escola.

D) Uma das finalidades da BNCC é contribuir com a superação da fragmentação das políticas educacionais, com o fortalecimento do regime de colaboração entre as três esferas de governo.

14. Lei Federal no 13.005/2014, aprovou o Plano Nacional de Educação, com vigência de 10 anos a partir de sua publicação. Esta Lei é composta por 20 Metas, cada qual com suas respectivas estratégias. Fazem parte das Metas previstas no Plano Nacional de Educação (PNE):

A) Garantir acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado para 65% da população de 4 a 17 anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação; e elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% das novas matrículas, no segmento público.

B) Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º ano do ensino fundamental; e assegurar, no prazo de 2 anos, a existência de planos de Carreira para os (as) profissionais da educação básica e superior pública de todos os sistemas de ensino.

C) Ampliar progressivamente a oferta de educação infantil em creches de forma a atender 100% das crianças de até 3 anos até o final da vigência deste PNE; e oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% dos (as) alunos (as) da educação básica.

D) Erradicar o analfabetismo absoluto em um prazo de dois anos a contar do início de vigência deste PNE; e garantir que pelo menos 95% dos alunos de 6 a 14 anos concluam o ensino fundamental na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PNE.

15. O índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) foi criado em 2007 e reúne, em um só indicador, os resultados de dois conceitos igualmente importantes para a qualidade da educação. Esses conceitos são denominados:

A) Fluxo escolar e médias de desempenho nas avaliações.

B) Complementaridade e monitoramento.

C) Exposição das gerações e pesquisas educacionais.

D) Resultados sintéticos e metas educacionais.

16. As funções da avaliação podem ser classificadas em três modalidades. Relacione-as abaixo:

I- Avaliação diagnóstica

II- Avaliação formativa

III- Avaliação somativa

() Supõe-se que sejam detectados os pontos fracos do ensino e da aprendizagem e se extraíam as consequências pertinentes sobre onde se deva colocar, posteriormente, a ênfase no ensino e na aprendizagem.

() Deve fornecer informações que permitam identificar progressos, registrar dados, estabelecer juízos e estabelecer decisões.

() É orientadora, porque orienta o trabalho do aluno e do professor, além de controlar e informar o aluno e o professor sobre os resultados atingidos durante o desenvolvimento do processo, e, sendo contínua dá condições para a recuperação imediata, se necessário.

Tem-se como sequência correta, obtida no sentido de cima para baixo:

A) 1, 3, 2

B) 3, 2, 1

C) 2, 1, 3

D) 1, 2, 3

17. Sobre a Educação de Jovens e Adultos, regulamentada na Lei de Diretrizes e Bases, é CORRETO afirmar que:

A) Os conhecimentos e habilidades adquiridos pelos educandos por meios informais não serão aferidos e nem revalidados.

B) Será destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos nos ensinos fundamental e médio na idade própria.

C) O poder público viabilizará e estimulará o acesso e a permanência do trabalhador na escola, por meio do pagamento de bolsas de estudo.

D) Será destinada, prioritariamente, àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos aos maiores de 21 anos que não concluíram o ensino médio.

18. De acordo com a Resolução Nº 6, de 20 de setembro de 2012, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, em seu Art. 7º, estabelece que a Educação Profissional Técnica de Nível Médio é desenvolvida nas formas articulada e subsequente ao Ensino



Instituto Euvaldo Lodi

PELO FUTURO DA INDÚSTRIA

PROCESSO SELETIVO SESI - EDITAL Nº 001/2022

SUPERVISOR PEDAGÓGICO - MOSSORÓ



Serviço Social da Indústria

PELO FUTURO DO TRABALHO

Médio. Nesse sentido, associe os itens com as descrições abaixo, de acordo com as formas estabelecidas no artigo:

I - Articulada/Integrada

II - Articulada/Concomitante

III - Articulada/Concomitante na forma integrada

IV - Subsequente

() Desenvolvida em cursos destinados exclusivamente a quem já tenha concluído o Ensino Médio.

() Uma vez que é desenvolvida simultaneamente em distintas instituições educacionais, mas integrada no conteúdo, mediante a ação de convênio ou acordo de intercomplementaridade, para a execução de projeto pedagógico unificado.

() Ofertada somente a quem já tenha concluído o Ensino Fundamental, com matrícula única na mesma instituição, de modo a conduzir o estudante à habilitação profissional técnica de nível médio ao mesmo tempo em que conclui a última etapa da Educação Básica.

() Ofertada a quem ingressa no Ensino Médio ou já o esteja cursando, efetuando-se matrículas distintas para cada curso, aproveitando oportunidades educacionais disponíveis, seja em unidades de ensino da mesma instituição ou em distintas instituições de ensino.

Assinale a alternativa que contém a ordem CORRETA de associação, de cima para baixo:

A) II - I - VI - III

B) IV - III - I - II

C) II - III - I - IV

D) III - IV - I - II

19. Por metodologias ativas, entende-se as diferentes formas de desenvolver o processo do aprender que os professores utilizam, com a intenção da formação crítica de futuros profissionais, em várias áreas do saber. São técnicas características das metodologias ativas de ensino:

A) Aprendizagem significativa; método da problematização; exposição dialogada.

B) Grupos operativos; aprendizagem centrada nos processos grupais; aprendizagem significativa.

C) Aprendizagem baseada em problema; método da problematização; exposição dialogada.

D) Estudo de caso; método da problematização; aprendizagem baseada em problema.

20. Ao acompanhar o planejamento dos docentes que atuam na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, o Supervisor Pedagógico deve considerar o acompanhamento, com o significado do termo mediador, amplamente discutido por diversos pesquisadores.

Nesta perspectiva, os documentos oficiais do MEC esclarecem que acompanhar significa:

A) Favorecer o vir a ser, possibilitando ações formativas que favorecem novas descobertas pelos docentes.

B) Dialogar, ou seja, perguntar e ouvir respostas corretas iguais àquelas do livro do professor.

C) Manter o comportamento dos tradicionalistas e impor o que está posto no projeto político pedagógico - PPP escolar.

D) Controlar a operacionalização do PPP construído pela equipe gestora da escola.

GABARITO DA SEÇÃO

11 D 12 D 13 C 14 B 15 A

16 A 17 B 18 B 19 D 20 A