

CONHECIMENTOS GERAIS

[ADAPTADA DE INSTITUTO AOCF 2021]

Como Criamos Significados Na Linguagem Cotidiana?

Lilian Ferrari

É comum, nos dias atuais, ouvirmos expressões como "maratonar um seriado", "combater fake news" ou "bloquear um contato no WhatsApp". E embora não tenhamos nenhuma dificuldade em produzir ou compreender essas expressões, nem sempre nos damos conta de que esses usos, como tantos outros em nossa linguagem cotidiana, não são literais, mas sim metafóricos. Isso porque tudo o que nos foi ensinado sobre metáforas faz com que pensemos que só é possível encontrá-las em textos elaborados, produzidos por especialistas que têm uma habilidade especial no manejo da linguagem, tais como escritores, poetas e afins.

A verdade, entretanto, é que as metáforas ocorrem na linguagem como reflexo do nosso pensamento. Somos capazes de pensar metaforicamente e, por isso, também falamos metaforicamente. E se é assim, faz sentido que não apenas os textos literários, mas também a nossa linguagem cotidiana seja permeada de metáforas.

Mas como são esses processos de pensamento? Por que, afinal de contas, temos a habilidade de pensar metaforicamente? A resposta é relativamente simples, e tem a ver com o fato de que temos que lidar com ideias que não fazem parte de nossa experiência corporal mais direta. Se aquilo que podemos ver, ouvir, provar, cheirar ou tocar é acessível à nossa compreensão, o mesmo não acontece quando se trata de uma ideia abstrata como, por exemplo, o tempo. Embora tenhamos que lidar com o tempo em nosso cotidiano - acordamos cedo para trabalhar, tomamos remédios com hora marcada, etc. -, o tempo não é diretamente captável por nossos sentidos.

Diferentemente de casas, árvores, carros, livros e tudo o que faz parte de nossa experiência direta, o conceito de tempo é abstrato. E, por isso, para pensarmos sobre o tempo fica mais fácil usar a estratégia de "traduzi-lo" para algo mais familiar. Essa espécie de tradução é justamente a metáfora, que nos permite tratar conceitos abstratos de forma mais concreta. No caso do tempo, uma das possibilidades é pensar no tempo como se fosse espaço, e mais especificamente, como se fosse um local. Nesse caso, assim como podemos falar que estamos em um determinado lugar (ex. "Estamos na praça"), podemos nos referir a um período de tempo usando a mesma ideia de local (ex. "Estamos na primavera"). [...]

Adaptado de: <<http://www.roseta.org.br/pt/2020/05/29/como-criamos-significados-na-linguagem-cotidiana>>. Acesso em: 13 jul. 2020.

1. A partir da leitura do texto, é correto afirmar que

A) há outros domínios, além do tempo, em que a metáfora se aplica.

B) o tempo é algo tangível, já que sentimos seus efeitos no nosso corpo quando envelhecemos.

C) pensamos metaforicamente porque, em português, existe a figura de linguagem "metáfora".

D) criamos significados na língua a partir de termos estrangeiros, como "fake news" e "WhatsApp".

[ADAPTADA DE CESPE 2018]

Texto 1A2-I

Os direitos humanos são direitos inerentes a todos os seres humanos, independentemente de raça, sexo, nacionalidade, etnia, idioma, religião ou qualquer outra condição. Os direitos humanos incluem o direito à vida e à

liberdade, o direito à liberdade de opinião e de expressão, o direito ao trabalho e à educação, entre muitos outros.

- 1 Todos merecem estes direitos, sem discriminação. O direito internacional relacionado aos direitos humanos estabelece obrigações para que os governos
- 5 ajam de determinadas maneiras ou se abstenham de certos atos, a fim de promover e proteger os direitos humanos e as liberdades de
- 10 grupos ou indivíduos. Desde o estabelecimento das Nações Unidas, um de seus objetivos fundamentais tem sido promover e encorajar o respeito aos direitos humanos para todos, conforme
- 15 estipulado na Carta das Nações Unidas. Os direitos humanos são fundados no respeito pela dignidade e no valor de cada pessoa. São universais, ou seja,
- 20 são aplicados de forma igual e sem discriminação a todas as pessoas. São inalienáveis — e ninguém pode ser privado de seus direitos humanos —, mas podem ser limitados em situações específicas: o direito à liberdade pode ser restringido se, após o devido processo legal, uma pessoa for julgada culpada de um crime punível com privação de liberdade.
- Internet: <<https://nacoesunidas.org>> (com adaptações).

2. Com relação à tipologia textual, é correto afirmar que o texto 1A2-I apresenta predominantemente

A) uma combinação de recursos descritivos e narrativos.

B) recursos da tipologia textual argumentativa.

C) elementos que caracterizam textos narrativos.

D) elementos que caracterizam a tipologia expositiva.

[ADAPTADA DE IBFC 2017]

PROCESSO SELETIVO SESI
EDITAL Nº 001/2021
PROFESSOR POLIVALENTE – CÓD 704

3. A análise sintática da oração "entre outras coisas, davalhe o direito **à primeira classe nos voos.**" (1º§) permite concluir que o termo preposicionado em destaque exerce a função de:

- A) objeto direto.
- B) adjunto adverbial.
- C) complemento nominal.
- D) objeto indireto.

[ADAPTADA DE CETREDE 2019]

4. A concordância verbal e a nominal, respectivamente, estão **CORRETAS** em

- A) Só se via as destruições após o rompimento da barragem. / Recebi vários abaixos-assinados.
- B) Qual de vós me arguireis de pecado? / Ontem houve dois comícios monstros.
- C) Os brasileiros somos um povo pacífico. / É um crime de lesa-pátria.
- D) Muitos são os problemas que se há de resolver. /A menina comprou duas blusas azul-claro.

[ADAPTADA DE FGV 2020]

5. No contexto da utilização da internet por meio de browsers (navegadores), analise a definição a seguir.

"... é um pequeno arquivo de computador, ou pacote de dados, enviado por um sítio de Internet para o navegador do usuário, quando o usuário visita o site. Cada vez que o usuário visita o site novamente, o navegador pode enviá-lo de volta para o servidor para notificar atividades prévias do usuário..."

Essa definição aplica-se a:

- A) um vírus de computador;
- B) um cookie;
- C) um token para identificação segura;
- D) uma senha memorizada;

[ANALISTA ADMINISTRATIVO CRO BA 2017 IDIB]

6. Considerando o editor de textos Microsoft Word 2007, analise as seguintes afirmativas:

- I. A formatação de texto **Justificar** permite alinhar o texto às margens esquerda e direita, adicionando espaços extras entre as palavras conforme necessário.
- II. A quebra de seção cria alterações de layout ou formatação

em uma parte do documento.

III. O recurso **Hifenização** controla a quebra de página e seções.

Analisando as afirmativas acima, marque a alternativa verdadeira.

- A) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- B) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- C) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- D) Apenas a afirmativa I está correta.

[ADAPTADA DE INAZ DO PARÁ 2019]

7. No menu principal do software MS Office Power Point 2010, da Microsoft, encontra-se, entre outras, a opção "Exibição". Nessa opção estão disponíveis vários recursos de exibição dos slides elaborados para uma apresentação. Entre esses recursos temos, **EXCETO**:

- A) Anotações.
- B) Linhas de grade.
- C) Ajustar à janela.
- D) Verificar ortografia.

[ADAPTADA DE FGV 2010]

8. A negação de "*Se chover então não vou*" é:

- A) Se não chover então não vou.
- B) Se não chover então vou.
- C) Se vou então não está chovendo.
- D) Chove e vou.

[ADAPTADA DE ESAF 2009]

Considere que numa cidade 40% da população adulta é fumante, 40% dos adultos fumantes são mulheres e 60% dos adultos não-fumantes são mulheres.

9. Qual a probabilidade de uma pessoa adulta da cidade escolhida ao acaso ser uma mulher?

- A) 52%

PROCESSO SELETIVO SESI
EDITAL Nº 001/2021
PROFESSOR POLIVALENTE – CÓD 704

- B) 48%
- C) 50%
- D) 44%

[ADAPTADA DE UEPB 2017]

10. Considere a proposição José é jogador, mas não faz gol. Nessa proposição, o conetivo lógico é

- A) Conjunção.
- B) Disjunção inclusiva.
- C) Disjunção exclusiva.
- D) Condicional.

GABARITO DA SEÇÃO

1 A 2 D 3 C 4 C 5 B
6 A 7 D 8 D 9 A 10 A

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

[ESPECIALISTA DE EDUCAÇÃO - SUPORTE PEDAGÓGICO SEARH
RN 2016 IDECAN]

11. De acordo com as Diretrizes Curriculares para a Educação Básica, o currículo do ensino fundamental tem uma base nacional comum, complementada em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar por uma parte diversificada. A base nacional comum e a parte diversificada constituem um todo integrado e não podem ser consideradas como dois blocos distintos. A articulação entre a base nacional comum e a parte diversificada do currículo do ensino fundamental possibilita a sintonia dos interesses mais amplos de formação básica do cidadão com a realidade local, as necessidades dos alunos, as características regionais da sociedade, da cultura e da economia e perpassa todo o currículo.

Considerando o exposto, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) Os conteúdos curriculares que compõem a parte diversificada do currículo serão definidos pelos sistemas de ensino e pelas escolas, de modo a complementar e enriquecer o currículo, assegurando a contextualização dos conhecimentos escolares diante das diferentes realidades.
- B) O currículo da base nacional comum do ensino fundamental deve abranger obrigatoriamente, conforme o Art. 26 da LDB, o estudo da língua portuguesa e da matemática, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente a do Brasil, bem como o ensino da arte, a educação física e o ensino religioso.
- C) A música constitui conteúdo obrigatório e exclusivo ao componente curricular arte, o qual compreende, também, as artes visuais, o teatro e a dança. A educação física, componente obrigatório do currículo do ensino fundamental,

integra a proposta político-pedagógica da escola e será facultativa ao aluno apenas nas circunstâncias previstas na LDB, ou seja, do curso noturno, ou em atestado médico.

D) Os conteúdos que compõem a base nacional comum e a parte diversificada têm origem nas disciplinas científicas, no desenvolvimento das linguagens, no mundo do trabalho e na tecnologia, na produção artística, nas atividades desportivas e corporais, na área da saúde, nos movimentos sociais, e ainda incorporam saberes como os que advêm das formas diversas de exercício da cidadania, da experiência docente, do cotidiano e dos alunos.

[ADAPTADA DE CESPE 2017]

Texto 5A4AAA

A primeira coisa que os bebês do Centro de Educação Infantil (CEI) Hilca Piazero Schnaider, de Blumenau-SC, fazem quando pegam um livro é colocá-lo na boca. Mas isso quando têm quatro ou cinco meses de idade, porque com dez meses de idade eles já querem ler sozinhos. "Seis meses depois do primeiro contato com os livros, alguns já ficam na frente da estante apontando e pedindo para eu ler uma história", conta a professora Valdirene Knott. No início, eles recebem livros bem coloridos de materiais resistentes, como plástico, tecido ou madeira, para brincar e morder à vontade. Aos poucos, a professora começa a mostrar e a dar nome às figuras, ensina a folhear e só depois inicia a leitura. "A intenção é criar um vínculo entre a criança e o livro para que ela se torne um adulto com paixão pela leitura", diz a diretora do CEI. A creche é pública e atende, em período integral, a oitenta crianças. A maioria não tem livros em casa nem o estímulo dos pais para a leitura, de modo que o único contato com a literatura acaba sendo o da sala de aula.

Já no CEI Olga Bremer, que atende a 250 meninos e meninas, as professoras desenvolvem um projeto com crianças de quatro e cinco anos de idade que envolve diretamente os pais na leitura. A partir do segundo bimestre letivo, todo final de semana, uma criança leva para casa um clássico da literatura infantil para que o pai ou a mãe leia para ela. Na segunda-feira, ela deve recontar com suas palavras a história para os colegas. "O maior objetivo é que os pais percebam a qualidade das histórias que estão sendo trabalhadas com seus filhos", diz a professora Ilda de Carvalho Silva. O aluno que vai levar o livro é escolhido por sorteio; já a escolha da obra fica por conta do gosto da criança, e não há problema se ela já tiver levado o livro antes.

Marli Henicka. Internet: <www.portal.mec.gov.br> (com adaptações).

12. Tendo o texto 5A4AAA como referência inicial, assinale a opção correta.

- A) Segundo a Base Nacional Comum Curricular, devem-se considerar as práticas sociais e experiências diversas quando da organização das práticas de linguagem.
- B) Os contos de fadas possuem caráter meramente abstrato, por trabalhar com conceitos não sociais.

PROCESSO SELETIVO SESI
EDITAL Nº 001/2021
PROFESSOR POLIVALENTE – CÓD 704

C) De acordo com a Base Nacional Comum Curricular, o componente língua portuguesa desvincula-se da atuação social e passa a dar ênfase à prosa literária, como forma de preservar textos clássicos.

D) Infere-se do texto que o objetivo de levar um clássico da literatura infantil para casa se resume a mostrar aos pais dos alunos a importância da atividade em família.

[ADAPTADA DE CESPE 2017]

Texto 10A4AAA

Quais são as atividades que marcam as suas aulas hoje?

O foco é a análise dos textos, e não o ensino de regras gramaticais. Conforme discuto as produções dos alunos durante as aulas e faço as correções, mostro que faltou uma conjunção ou os melhores usos de um pronome, procurando sempre aliar ao contexto. Mesmo assim, ainda tenho grandes desafios.

Qual o maior deles?

A falta do hábito de leitura, o que prejudica os alunos no momento da compreensão dos textos. Para tentar solucionar essa questão, procuro apresentar vários gêneros, esmiúço cada um e provoço a interpretação para que a turma possa entender melhor o que está escrito.

Houve mudanças na maneira de ensinar nos últimos tempos?

Leciono há 24 anos, mas percebi que nos últimos 20 houve alterações na sala de aula. Antes disso, as fórmulas se repetiam. O livro didático era usado como único material, e o foco principal de ensino era a gramática.

Revista Nova Escola. abr./2009.

13. Assinale a opção que apresenta a ideia central de cada uma das respostas da professora no texto 10A4AAA.

A) necessidade de análise gramatical; falta de hábito de leitura; ocorrência de alterações no ensino

B) adoção da prática da leitura e análise de textos; falta de hábito de leitura; ocorrência de alterações no ensino

C) esgotamento das respostas aos desafios; benefícios da apresentação de vários gêneros; crítica ao uso de fórmulas repetidas

D) necessidade da leitura e da análise de textos; existência de hábito de leitura; foco no ensino de gramática

[ADAPTADA DE FGV 2015]

Texto 4 - "O caminho para baixo era estreito e íngreme, e tanto os homens quanto os animais não sabiam onde estavam pisando, por causa da neve; todos os que saíam da trilha ou tropeçavam em algo perdiam o equilíbrio e despencavam no precipício. A esses perigos eles resistiam, pois àquela altura já

se haviam acostumado a tais infortúnios, mas, por fim, chegaram a um lugar onde o caminho era estreito demais para os elefantes e até para os animais de carga. Uma avalanche anterior já havia arrastado cerca de trezentos metros da encosta, ao passo que outra, mais recente, agravava ainda mais a situação. A essa altura, os soldados mais uma vez perderam a calma e quase caíram em desespero." (Políbio, *Histórias*).

14. "A(1) esses perigos eles resistiam, pois àquela(2) altura já se haviam acostumado a(3) tais infortúnios, mas, por fim, chegaram a(4) um lugar onde o caminho era estreito demais para os elefantes e até para os animais de carga."

Nesse segmento do texto 4 há quatro ocorrências numeradas da preposição A; dessas quatro ocorrências, as exigidas pela regência verbal são:

A) 1-2-3;

B) 2-3-4;

C) 1-2-4;

D) 1-3-4;

[ADAPTADA DE IDCAP 2019]

15. Pedro pede R\$ 4.000,00 emprestado para o seu irmão que concorda, desde que receba R\$ 4.500,00 na data combinada para pagamento. Assinale a alternativa com a porcentagem de juros cobrada pelo irmão de Pedro:

A) 0,1 %

B) 11,0 %

C) 7,5 %

D) 12,5 %

[ANALISTA CONTÁBIL CGE - RN 2019 IBFC]

16. Considerando os 6 primeiros termos de uma progressão aritmética cujo primeiro termo é 4 e a razão é a mesma da progressão geométrica 2,6,..., então a probabilidade de sortearmos um termo dessa progressão aritmética de modo que ele seja um número maior que 13, é:

A) $\frac{1}{4}$

B) 33,33%

C) $\frac{1}{2}$

D) 20%

[ADAPTADA DE COSEAC 2016]

PROCESSO SELETIVO SESI
EDITAL Nº 001/2021
PROFESSOR POLIVALENTE – CÓD 704

17. A Revolução Pernambucana foi um movimento social (revolta) de caráter emancipacionista ocorrido em Pernambuco no ano de 1817. É considerado um dos mais importantes movimentos de caráter revolucionário do período colonial brasileiro. Como causa desse movimento podem ser identificados os itens abaixo, COM EXCEÇÃO DE:

- A) a queda de Napoleão em 1815 que gerou uma crise econômica na Europa, ocasião em que o açúcar e o algodão, principais produtos de exportação do Nordeste, sofreram queda sensível e permanente no mercado inglês.
- B) a grande seca, no ano de 1816, que assolou o Nordeste brasileiro, afetando sensivelmente a agricultura de subsistência e provocando a queda de produção de algodão e açúcar, naquele momento os principais sustentáculos da economia pernambucana.
- C) o fato de os comerciantes portugueses, instalados nos principais portos nordestinos, continuarem tão monopolistas como antes.
- D) a revolta dos produtores de cana-de-açúcar de Pernambuco, devido às medidas tomadas pela Corte portuguesa no Brasil que prejudicavam esse setor.

[ADAPTADA DE UPE 2017]

18. Observe a charge a seguir:



Fonte: disponível em http://www1.folha.uol.com.br/folha/galeria/charge/i_charge200006.shtml

O objetivo principal do Projeto Genoma Humano (PGH) é compreender como os genes funcionam nos estados de normalidade e doença.

Sobre isso, leia com atenção as afirmativas a seguir:

- I. A constituição genética humana é a expressão de um programa genético escrito na química do DNA, pois o genótipo é dinâmico e surge da interação do fenótipo com o infinitamente complexo ambiente.
- II. Muitas mutações deletérias podem não ser determinantes por si sós de uma patologia. Outros fatores, como interação gênica, epigenética e ambiental, podem modular a expressão dos genes.

- III. O mapeamento que mostra as predisposições genéticas de um indivíduo adquirir doenças não deve se tornar de domínio público, para evitar que a discriminação feita com base no genoma chegue ao mercado de trabalho.
- IV. O mapeamento genético para a detecção de doenças é suficiente para prever as consequências sociais, pois diagnóstico e técnicas terapêuticas estão sempre ajustados.
- V. Os seres humanos de qualquer região do planeta são idênticos geneticamente, no entanto a adaptação de longo prazo aos mais diversos ambientes criou perfis variados de resistência ou suscetibilidade a doenças.

Estão CORRETAS apenas

- A) I, II e III.
- B) II e III.
- C) II, III, IV e V.
- D) III, IV e V.

[ADAPTADA DE COSEAC 2016]

19. A importância da Declaração de Direitos do Homem e do Cidadão é ter sido a primeira declaração de direitos e fonte de inspiração para outras que vieram posteriormente, como a Declaração Universal dos Direitos Humanos aprovada pela ONU (Organização das Nações Unidas), em 1948.

O Artigo primeiro da Declaração de Direitos do Homem e do Cidadão, de 1789, estabelece: "Os homens nascem e permanecem livres e iguais em direitos. As distinções sociais só podem fundar-se na utilidade comum".

O Artigo primeiro da Declaração Universal dos Direitos Humanos, de 1948, estabelece: "Todos os homens nascem livres e iguais em dignidade e direitos. São dotados de razão e consciência e devem agir em relação uns aos outros com espírito de fraternidade".

A Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão é um documento que se caracteriza principalmente por:

- A) opor-se à estrutura da sociedade estamental, vigente no antigo regime francês e fundamentada na ideia de igualdade social.
- B) contradizer-se ao sufrágio universal, na medida em que este feria os interesses burgueses.
- C) ser um manifesto contra a sociedade hierárquica de privilégios nobres, mas não um manifesto a favor de uma sociedade democrática e igualitária.
- D) ter como inspiração o lema da República Francesa: "liberdade, igualdade, fraternidade", ainda que valorizando de forma excessiva a ideia de fraternidade.

[VESTIBULAR - 1º DIA UFU 2019 DIRPS]

PROCESSO SELETIVO SESI
EDITAL Nº 001/2021
PROFESSOR POLIVALENTE – CÓD 704

20. A partir da década de 1970, surgiu uma nova forma de organização espacial da indústria, tanto em países desenvolvidos quanto em subdesenvolvidos: os tecnopolos, também denominados no Brasil de Centros de Alta Tecnologia.

A respeito da formação, da importância e da localização dos tecnopolos no Brasil é correto afirmar que

A) esses estão em fase de implantação, visto que há necessidade de ampliar a rede de infraestrutura básica para que esses polos sejam conectados a todo o território nacional.

B) existem dezenas de polos tecnológicos, criados por fatores de atração como, por exemplo, mão de obra barata e disponível à indústria.

C) para a instalação de um tecnopolo, há necessidade de que a cidade apresente um forte setor industrial de base, que forneça matéria-prima abundante e um sólido mercado consumidor.

D) esses concentram as atividades industriais de alta tecnologia como telecomunicação, aeroespacial, informática e biotecnologia em universidades e em centros de pesquisa e de desenvolvimento.

GABARITO DA SEÇÃO

11 C 12 A 13 B 14 D 15 D

16 B 17 D 18 B 19 C 20 D